



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI VÂLCEA

Școala Gimnazială Mitrofani

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA MITROFANI,
JUDEȚUL VÂLCEA
2024-2027**

Școala Gimnazială Mitrofani funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA MITROFANI, JUDEȚUL VÂLCEA
- Adresa: Sat Mitrofani, Com. Mitrofani, Jud. Vâlcea; cod postal:247676
- C.I.F. 29235030
- Tel: 0771.523.996
- e-mail: scoalamitrofani@yahoo.com
- Tipul școlii: Școală Gimnazială cu personalitate juridică-Cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-14.00 – Un schimb:

Limba de predare: Limba română

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Școala Gimnazială din Comuna Mitrofani funcționează într-o clădire construită în jurul anului 1965. Clădirea este conformă demersului educațional, cunoscând o modernizare serioasă în urma cu 17 ani, perioadă din care unitatea școlară beneficiază de dotari materiale moderne, adaptate contextului educațional și igienico-sanitar actual.

Din anul 2024, unitatea școlară are în derulare un proiect PNRAS ce constă în reducerea abandonului școlar în mediul rural, în care sunt implicați elevii de la nivelul primar și gimnazial.

Pentru anul 2025, în unitatea școlară se așteaptă dotarea cu mobilier nou și echipamente electronice/digitale de ultima generație pentru toate sălile de clasă, cabinetul de Consiliere și orientare școlară, cabinetul de Informatică și TIC.

În prezent Școala din Comuna Mitrofani este singura unitate cu personalitate juridică din Unitatea Administrativ Teritorială (Comuna Mitrofani, Județul Vâlcea) și oferă servicii educaționale copiilor locuitorilor acestei comune, oameni simpli, cu situație economică modestă, provenind din cele 4 sate componente ale acestei comune: Mitrofani, Racu, Izvoarașu, și Cetățeuă. Procesul instructiv-educativ în anul școlar 2025-2026 este realizat de un corp profesoral calificat în proporție de 90%, alcătuit din 10 cadre didactice dintre care 8 cadre titulare, , 2 cadre angajate pe perioadă determinată.

1.3. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Școala Gimnazială Mitrofani este amplasată în centrul comunei. Ea funcționează într-un local cu un singur nivel , este construită din cărămidă și acoperită cu tablă.

- Număr săli de clasă – 4

- Număr de laboratoare – 2(Informatică si Cabinet consiliere și orientare școlară)

Dotări : 10 calculatoare all in one, 20 laptop,22 tablete scolare,5 video-proiector ,ecran proiectie, 5 table interactive, televizor/ecran interactiv LED, 8 imprimante Laser Jet, conexiune Internet, mobilier școlar nou în toate sălile de clasă și cabinetele școlare .

- Biblioteca școlară are un fond de carte de peste 1200 de volume. Ea funcționează în 2 săli(cabinetul de Limba si literatura romana si G.P.N. Mitrofani)

- Cancelarie pentru personalul didactic

- O sală pentru secretariat și contabilitate

- Anexă/sala pentru alimente specifice Programului Lapte-Corn

- Grup sanitar în interiorul școlii compartimentat : fete, băieți, cadre didactice

-Teren de sport cu covor de plastifiat și împrejmuire.

RESURSE UMANE

Personalul școlii:

I. Personal didactic - 10 cadre

➤ Ciclu preșcolar - 1 titular cu gradul I;

➤ Ciclul primar – 1 învățător - titular cu gradul didactic II, înscris la gradul didactic I;

➤ Ciclul secundar inferior – 6 profesori titulari,3 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 1 profesor cu definitivatul.

- 2 suplinitori calificați.

II. Personal didactic auxiliar.

➤ 1 contabil

➤ 1 secretar

III. Personal nedidactic :

- 1 îngrijitoare
- Calitatea personalului didactic:
 - 8 titulari
 - 2 suplinitori calificați

Gradul didactic I: 5

Gradul didactic II: 3

Definitivat : 2

➤ **Populația școlară la nivelul comunei la sfârșitul anului școlar 2024-2025:**

Ciclul preșcolar – 8 preșcolari

Ciclul primar – 8 elevi

Ciclul gimnazial – 9 elevi

Total : 25 elevi/preșcolari

Populația școlară este în continuă scădere de la an la an. În anul școlar curent în ciclul preșcolar sunt înscriși 8 preșcolari, în ciclul primar – 5 elevi, iar la gimnaziu – 6 elevi. Această scădere a populației școlare se datorează, în mare măsură, scăderii natalității, populația fiind îmbătrânită, dar și migrației către unități de învățământ din apropiere, întrucât cursurile școlii noastre se desfășoară în regim simultan la toate nivelurile de învățământ.

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru educația elevilor se concretizează, an de an, prin rezultate multumitoare la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

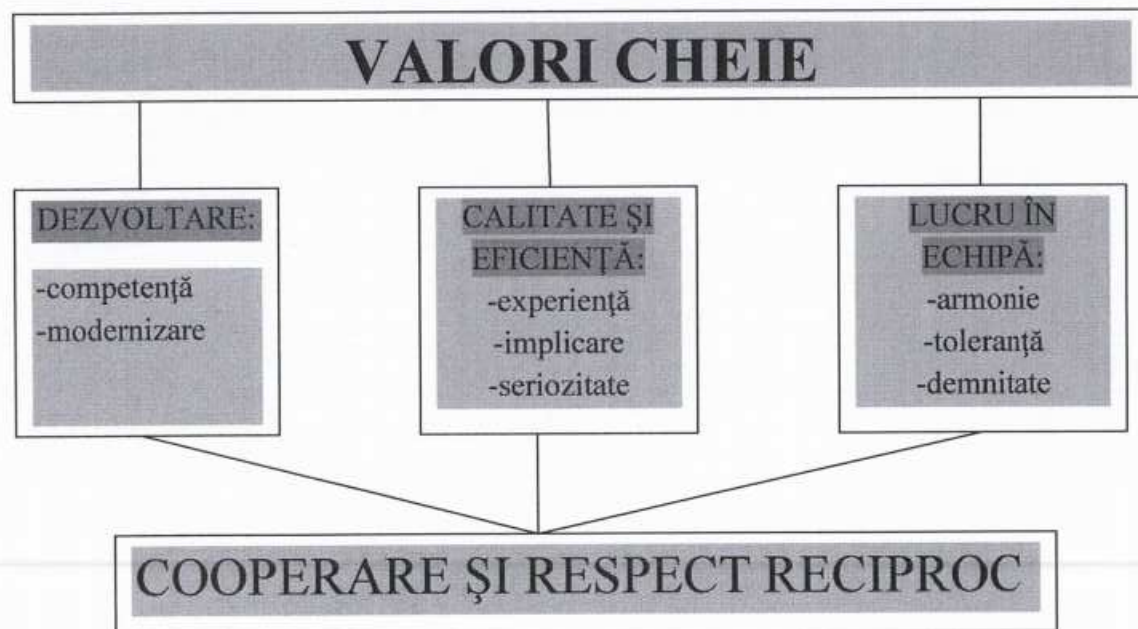
1.3.2. Cultura organizațională

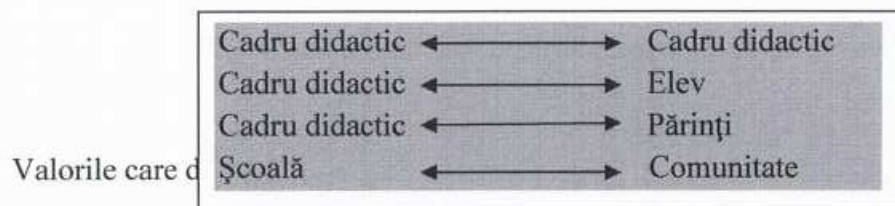
Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin

dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulator, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM - IMPLICARE – SERIOZITATE





Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES-1 elev cu documente doveditoare, nedecarați încă 3 preșcolari/elevi). Elevii provin din satele: Mitrofani, Racu, Izvorasu și Cetateaua.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (32%), iar 68% dintre familii au absolvit sau au participat la forme de studii generale. Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți sau a altor membri ai familiei. La începutul anului școlar 2025-2026 erau înregistrați 3 elevi în această situație.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Mitrofani sunt reprezentate de:

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Biserică, Poliție, Dispensar, Biblioteca comunală)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția Mitrofani în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție, cu biserica din localitate și cu Dispensarul medical.

ANALIZA PESTE

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	- Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare; - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; - Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	- Dezvoltarea economică a zonei este precară;

	- Potențialul economic al zonei se axează pe agricultură și creșterea animalelor, dar puterea economică este foarte scăzută; - Bugetul Consiliului local este scăzut; - Mari diferențe între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	- Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; - Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale;
TEHNOLOGIC	- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - În comună și în majoritatea zonelor limitrofe există racordare la energie electrică și sunt în desfășurare lucrări de racordare la rețeaua de apă. - Accesul în localitate se face cu microbuze, mașini personale.
ECOLOGIC	- Zona deluroasă în care este situată comuna este favorabilă dezvoltării unui climat ecologic; - Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; - În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- curriculum
- resursele umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; ▪ O bună colaborare între învățător și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ▪ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; ▪ Pregătire suplimentară pentru	▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ▪ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; ▪ Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; ▪ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ▪ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.

Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; ▪ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale multumitor, participari la olimpiade, concursuri școlare.	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
▪ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ▪ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ▪ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ▪ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	▪ Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ; ▪ Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; ▪ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ▪ 90% cadre didactice titulare; ▪ Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ▪ Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; ▪ Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ▪ O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;	▪ Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; ▪ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ▪ Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
▪ Poziție avantajata,pe drumul comunal asfaltat in intregime, în centrul comunei, având în vecinătate Primăria, Politia, Biblioteca comunală, Biserica; ▪ Oferte de cursuri de formare din partea CCD.	▪ Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salarizării încă insuficiente; ▪ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața

	școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; ▪ Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; ▪ O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, cabinete de informatica și consilieri școlară, bază sportivă; ▪ Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;	▪ Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ▪ Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; ▪ Există situații când resursele umane

▪ Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ▪ Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; ▪ Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, copiator, imprimantele din școală;	și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
▪ Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; ▪ Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; ▪ Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ▪ Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

RELATIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

▪ O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări,). ▪ Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; ▪ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; ▪ O bună colaborare cu Poliția, Dispensarul, Biserica; ▪ Participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune: Ziua Eroilor, 1 Decembrie etc.	▪ Slabe legături de parteneriat cu firme private; ▪ Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
▪ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) ▪ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național.	▪ Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; ▪ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea

	părinților, agenților economici, consiliului local; ▪ Potențialul economic scăzut al comunei, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut.
--	---

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

*„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și cel mai aspru.”
(Nicolae Iorga)*

2.1. VIZIUNEA

Dorim sa pastram prin elevii scolii traditia si obiceiurile din satul autentic romanesc si sa orientam totodata straduintele lor spre constructia unei societati prospere bazata pe valorile morale mostenite de la stramosii nostri: munca, cinste, ospitalitate, buna-cuviinta responsabilitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Mitrofani promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea locala a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia.

Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Resurse:

- Personal didactic calificat
- Număr constant de elevi
- Rezultate școlare bune
- Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale
- O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea și cu CCD Vâlcea

2.2. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

2.3. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației.

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate • Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integral a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și	• Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actuali-zarea mijloacelor de învățământ; • Îmbogățirea fondului de carte • Atragerea de fonduri prin diferite ONG-uri • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derula-rea de	• Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile • Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;	• Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în buletinul informativ, revista școlii, site-ul școlii, al orașului, etc. • Continuarea proiectului „Joc de creion” și a concursului interjudețean „Cred în drepturile mele”, implicând primăria și

metode pentru stimularea intere-sului elevilor; • Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; • Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive • Proiectarea diferențiată a demersului didactic • Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulative.	activități educative	• Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității • Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii • Privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă;	Consiliului local • Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. • Colaborarea cu Autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
---	-----------------------------	---	---

Rezultate așteptate:

- ☐ Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ☐ A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune , procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ☐ Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- ☐ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- ☐ Mai mulți elevi premiați pentru rezultate la învățatura și concursurile școlare județene.

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate	• Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor	• Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ • Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor	• Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin

• Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală • Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	didactice, părinților și Consiliului local • Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare • Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video	implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie, Comitetul Reprezentativ al Părinților) • Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acestora prin diverse mijloace de atragere a resurselor • Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern	realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție. • Inițierea elevilor adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU
---	---	--	---

Rezultate așteptate:

- ☐ Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- ☐ Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- ☐ Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- ☐ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- ☐ Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean.

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relatiilor comunitare
• Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor;	• Implicarea Consiliului Reprezentativ al părinților în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare	• Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență	• Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în

• Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna “Să știi mai multe, să fii mai bun”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat • Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate • Implicarea elevilor în organizarea activităților educative	și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei material • Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	religioasă • Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	comunitate • Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acestuia în comunitate;
--	---	--	--

Rezultate așteptate:

- ☐ Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- ☐ Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- ☐ Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- ☐ Rezultate satisfacatoare obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- ☐ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.

Motivarea alegerii țintei :

1. Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
3. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
4. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
• Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și	• Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru • Gestionarea corectă și eficientă a	• Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional; • Delegarea responsabilităților în cadrul echipei	• Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în

responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; • Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; • Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; • Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa	resurselor materiale • Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate • Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă • Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță • Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor	cadrul normativ existent și cu resursele disponibile • Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative • Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii • Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); • Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;
---	---	--	--

pentru consiliere și alte documente în domeniu .			
--	--	--	--

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- ✓ Procentul de promovabilitate;
- ✓ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- ✓ Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- ✓ Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- ✓ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- ✓ Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- ✓ Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- ✓ Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- ✓ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

DIRECTOR,

Prof. Ilinca Nicolae Sorin



Aviz C.A. din data de 04.11.2024